

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Капитошка» г. Назарово Красноярского края разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и оформлена в виде извлечений из ее текста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы по социально-коммуникативному развитию «Я люблю Россию» для детей старшего дошкольного возраста Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой, художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, и физического развития для детей 5-7 лет «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В ходе реализации программы педагоги детского сада осуществляют грамотную организацию разнообразных видов детской деятельности, в результате которой у воспитанников формируются такие качества личности как эмпатия по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Коммуникабельность, стремление к общению с взрослыми, проявление интереса к сверстникам, способность договариваться. У них развита любознательность, они интересуются окружающими предметами и активно действующими с ними, устанавливают причинно-следственные связи, склонны наблюдать, экспериментировать. Имеют начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимающими здоровый образ жизни как ценность становятся физически-развитыми.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Группу комбинированной направленности посещают здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Индивидуальные образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются за счет реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, разработанных с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Взаимодействие взрослых с воспитанниками является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Педагоги учреждения выстраивают партнерские отношения, с воспитанниками ориентируясь на достоинства и индивидуальные особенности и возможности ребенка, учитывая социальную ситуацию его развития характер, привычки, интересы и предпочтения право на собственное мнение, выбора деятельности, партнеров по игре. В совместной деятельности взрослого и ребенка воспитанники перенимают способы познания окружающего мира, в самостоятельной деятельности закрепляют и преобразовывают полученный опыт. Отсутствие готовых решений побуждают воспитанников мыслить, самостоятельно развивая у них познавательный интерес инициативу и самостоятельность, способствует формированию предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагоги учреждения выстраивают конструктивный диалог с семьями воспитанников, для выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи используя разнообразные формы взаимодействия: информационные, организационные, просветительские, организационно – деятельностные, в результате этой работы родители становятся активными и полноправными участниками образовательной деятельности.