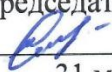
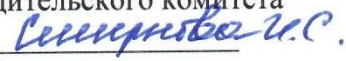


Принята  
решением педагогического совета  
от 25 мая 2022г., протокол № 4

**УТВЕРЖДАЮ:**  
заведующий **В. Шуклина**  
Приказ № 14/3 - Б от 31 мая 2022г.



Согласовано:  
с родительским комитетом  
Председатель родительского комитета

 /   
31 мая 2022 г.

**Положение**  
**о педагогической диагностике**  
**(оценке индивидуального развития детей)**  
**Муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 1 «Капитошка»**  
**г. Назарово Красноярского края**

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Капитошка» г. Назарово Красноярского края (далее - положение) регулирует деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Капитошка» г. Назарово Красноярского края (далее - учреждение) в части осуществления текущего контроля освоения воспитанниками образовательной программы.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 01.01. 2014 (приказ Министра образования и науки РФ от 17.10 2013, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 регистрационный № 30384);

1.3. Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.4. Основные понятия Положения:

*Под педагогической диагностикой* понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно требованиям Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

*Мониторинг* освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми ООП ДО в контексте оценки качества дошкольного образования.

1.5. Положение определяет порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки, компетенцию учреждения в области проведения текущего контроля успеваемости воспитанников, регламентирует основные вопросы организации осуществления контроля качества образования в учреждении.

## 2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольников

2.1. Цель оценки индивидуального развития дошкольников – выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей:

- ✓ педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- ✓ личностных особенностей ребенка.

2.3. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

2.4. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета по самообследованию и публикуются на официальном сайте учреждения в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

2.5. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, коллегиальные органы управления учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

### **3. Порядок проведения педагогической диагностики**

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания воспитанника в учреждении с 7.00 до 19.00 в группах общеразвивающей направленности, исключая время, отведенное на сон.

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по 5-ти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Каждый сформированный навык в течение учебного года фиксируется воспитателем в таблицах педагогической диагностики: напротив фамилии и имени ребенка ставится максимальный балл. Ежемесячно в течение учебного года воспитатель отмечает у воспитанников критерии которые уже сформировались. Во второй половине апреля (3-4 неделя) воспитатель проставляет баллы в каждой образовательной области, по которым затем считается итоговый показатель развития. Среднее значение = все баллы сложить по строке одной образовательной области (по областям) и разделить по количеству параметров в данной области (на 5 областей), округлить до десятых. Этот показатели необходимы для составления характеристики на ребенка.

Оценка определяется по 5-ти балльной шкале:

- ✓ 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- ✓ 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- ✓ 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- ✓ 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого выполняет все параметры оценки;
- ✓ 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать среднее значение по области развития больше 3,8.

Интервал средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза.

Среднее значение менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

3.4. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития воспитанника, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) воспитанников на индивидуальных консультациях.

3.5. По результатам педагогической диагностики составляется индивидуальный маршрут развития воспитанника в целях его поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

3.6. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и

диагностических исследований с выводами - Аналитическую справку, диаграммы по установленной форме заместителю заведующего по УВР.

3.7. Заместитель заведующего по УВР на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения воспитанниками Образовательной программы» за учебный год.

3.8. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

#### **4. Документация**

4.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития воспитанников (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах и обновляются не реже одного раза в месяц, в течение учебного года. Во второй половине апреля (3-4 неделя) воспитатель проставляет баллы в каждой образовательной области, по которым затем считается заполняются итоговые показатели развития.

4.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития воспитанников (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

#### **5. Права и обязанности**

5.1. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в педагогической диагностике.

5.2. Родители (законные представители) имеют право к доступу информации содержащейся в индивидуальном маршруте своего ребенка.

5.3. Педагогические работники при проведении педагогической диагностики обязаны соблюдать этические нормы и положения законодательства о персональных данных

#### **6. Контроль**

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника осуществляется заместителем заведующего по УВР посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно организованной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

#### **7. Заключительные положения.**

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом учреждения, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

